



**GIOVANNI MARIA GUAZZO**  
**L'Analisi Comportamentale Applicata**

IRFID, Nola (NA)

Pag.: 550.

Informazioni e Acquisto: [www.irfid.eu](http://www.irfid.eu)

**Giovanni Maria Guazzo** è membro dell'Applied Behavior Analysis International (ABAI), dell'European Association for Behaviour Analysis (EABA) e dell'Association of Professional Behavior Analysts (APBA). E' Docente a Contratto di "Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Salerno, è Direttore Scientifico dell'Istituto di Ricerca, Formazione e Informazione sulle Disabilità (IRFID) e Direttore Responsabile della Rivista "Disabilità Evolutive". I suoi interessi riguardano il Connessionismo e la Psicologia Clinica dello Sviluppo. E' autore di oltre cento articoli, su riviste nazionali e internazionali, e di ventisette libri, tra i quali: Cibernetica e processi mentali (1987), Handicap e modificazione del comportamento (1990), Psicologia dell'handicap (1996), Autismo: dal caos all'ordine (2003), Autismo. Ricerca e prospettive future (2009) e Autismo. Una programmazione esistenziale (2010).

## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Presentazione</b>  | <b>13</b> |
| <b>Prefazione</b>   | <b>15</b> |
| <b>Introduzione</b>   | <b>17</b> |
| 1. La comprensione del comportamento                                | 19        |
| 2. L'analisi del comportamento                                      | 22        |
| 3. Comportamento e funzionamento cognitivo inefficiente             | 25        |
| <b>1. Origini e precursori dell'Applied Behavior Analysis (ABA)</b> | <b>31</b> |
| 1.1 Nascita ed evoluzione del paradigma comportamentale             | 32        |
| 1.1.1 Il condizionamento classico                                   | 34        |
| 1.1.2 L'apprendimento per selezione e connessione                   | 39        |
| 1.1.3 Il comportamentismo metodologico                              | 41        |
| 1.1.4 Il condizionamento operante                                   | 47        |
| 1.1.5 L'intercomportamentismo                                       | 57        |
| 1.2 La scienza del comportamento                                    | 62        |
| <b>2. L'Applied Behavior Analysis (ABA)</b>                         | <b>65</b> |
| 2.1 Le procedure di insegnamento                                    | 69        |
| 2.1.1 Il Discrete Trial Training (DTT)                              | 71        |
| 2.1.1.1 L'organizzazione dell'ambiente e del tempo                  | 72        |
| 2.1.1.2 La prova minimale di apprendimento                          | 75        |
| 2.1.1.3 La discriminazione condizionale                             | 87        |
| 2.1.1.4 Le relazioni di equivalenza                                 | 90        |
| 2.1.1.5 L'apprendimento senza errori                                | 92        |
| 2.1.1.6 Il No-No- Prompting (NNP)                                   | 93        |
| 2.1.1.6.1 Contatto oculare su richiesta                             | 94        |
| 2.1.1.6.2 Attenzione e azione congiunta                             | 94        |
| 2.1.2 Il Natural Environmental Teaching (NET)                       | 96        |

|  |            |
|--|------------|
| 2.1.2.1 L'insegnamento incidentale   | 96         |
| 2.1.2.2 Il Natural Language Teaching Paradigm  | 98         |
| 2.1.3 <i>Il Verbal Behavior Teaching (VBT)</i>   | 102        |
| 2.1.3.1 Comportamento governato da regole e comportamento modellato dalle contingenze            | 107        |
| 2.1.3.2 Primi passi dell'intervento  | 109        |
| 2.1.3.2.1 La valutazione dei rinforzi  | 109        |
| 2.1.3.2.2 Il Pairing (accoppiamento)   | 113        |
| 2.1.3.2.2.1 Pairing con educatore  | 114        |
| 2.1.3.2.2.2 Pairing con attività   | 118        |
| 2.1.3.2.3 Il Motor imitation training  | 119        |
| 2.1.3.3 Il Verbal Behavior Training  | 121        |
| 2.1.3.3.1 Il Mand training   | 122        |
| 2.1.3.3.1.1 I mands segnici  | 128        |
| 2.1.3.3.1.2 I mands di scambio   | 130        |
| 2.1.3.3.1.3 I mands vocali   | 131        |
| 2.1.3.3.2 L'Echoic training  | 137        |
| 2.1.3.3.3 Il tact training   | 141        |
| 2.1.4 <i>Il Precision Teaching</i>   | 146        |
| 2.1.5 <i>La comunicazione funzionale</i>   | 153        |
| 2.1.5.1 La Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)   | 156        |
| 2.1.5.1.1 L'intervento di CAA  | 162        |
| 2.1.5.1.2 Strategie per utilizzare la CAA  | 163        |
| 2.1.5.1.2.1 Criteri per la costruzione di una tabella comunicativa                               | 164        |
| 2.1.5.2 I Vocal Output Communication Aids (VOCA)   | 167        |
| 2.1.5.3 Il linguaggio dei segni  | 169        |
| 2.1.5.4 La letto-scrittura   | 171        |
| 2.1.5.5 I Picture Exchange Communication System (PECS)   | 174        |
| 2.2 Le aree di intervento  | 184        |
| 2.2.1 <i>L'attenzione</i>  | 185        |
| 2.2.1.1 Il modello di Norman e Shallice  | 186        |
| 2.2.1.2 L'insegnamento delle abilità attentive   | 192        |
| 2.2.2 <i>L'imitazione</i>  | 193        |
| 2.2.2.1 L'insegnamento delle abilità di imitazione   | 194        |
| 2.2.3 <i>Il gioco</i>  | 195        |
| 2.2.3.1 Giochi psicomotori   | 198        |
| 2.2.3.2 L'insegnamento delle abilità di gioco  | 200        |
| 2.2.4 <i>La competenza sociale</i>   | 201        |
| 2.2.4.1 La prosocialità  | 204        |
| 2.2.4.2 L'insegnamento della competenza sociale  | 209        |
| 2.2.5 <i>L'autonomia personale</i>   | 214        |
| 2.2.5.1 L'insegnamento delle abilità di autonomia personale                                      | 215        |
| 2.2.6 <i>La motricità</i>  | 216        |
| 2.2.6.1 L'apprendimento motorio  | 217        |
| 2.2.6.2 L'insegnamento delle abilità motorie   | 222        |
| 2.2.7 <i>La gestione del tempo libero</i>  | 226        |
| 2.2.7.1 L'insegnamento delle abilità di gestione del tempo libero                                | 226        |
| 2.3 Alcune applicazioni dell'Applied Behavior Analysis nel trattamento della persona con autismo | 228        |
| 2.3.1 Lo Young Autism Project (YAP)  | 229        |
| 2.3.2 Il Pivotal Response Training (PRT)   | 233        |
| 2.3.3 L'Intervento Evolutivo Multicomponentiale (IEM)  | 239        |
| 2.3.3.1 Un esempio di applicazione dello IEM   | 244        |
| 2.3.3.1.1 Strategie di intervento per soggetti con un'età inferiore ai 12 anni                   | 244        |
| 2.3.3.1.2 Strategie di intervento per soggetti con un'età maggiore ai 12 anni                    | 245        |
| <b>3. Metodologia sperimentale e Applied Behavior Analysis</b>                                   | <b>251</b> |
| 3.1 La ricerca sperimentale applicata  | 252        |
| 3.1.1 <i>La ricerca sui gruppi</i>   | 253        |
| 3.1.2 <i>La ricerca sul caso singolo</i>   | 256        |
| 3.1.2.1 Le misurazioni ripetute  | 259        |
| 3.1.2.2 La linea di base   | 261        |
| 3.1.2.3 Durata delle fasi  | 262        |
| 3.1.2.4 Le fasi di inversione  | 264        |
| 3.2 Disegni sperimentali per lo studio del caso singolo  | 265        |
| 3.2.1 <i>Il Disegno A-B-A-B</i>  | 266        |
| 3.2.2 <i>I disegni sperimentali a linee di base multiple</i>                                     | 270        |
| 3.2.3 <i>Disegno sperimentale con variazione di criterio</i>                                     | 274        |

|   |            |
|---|------------|
| 3.2.4 <i>Disegno sperimentale a trattamenti alternati</i>                                     | 277        |
| <b>4. L'assessment comportamentale</b>  | <b>279</b> |
| 4.1 La valutazione del comportamento  | 280        |
| 4.2 L'intervista comportamentale  | 294        |
| 4.3 Le check-list   | 296        |
| 4.4 L'osservazione diretta del comportamento  | 300        |
| 4.4.1 <i>L'osservazione naturalistica</i>   | 302        |
| 4.4.2 <i>L'osservazione diretta</i>   | 303        |
| 4.4.3 <i>L'osservazione documentaria</i>  | 310        |
| 4.4.4 <i>L'osservazione scientifica</i>   | 310        |
| 4.4.5 <i>L'osservazione partecipante</i>  | 310        |
| 4.5 L'assessment interattivo  | 311        |
| 4.6 l'assessment ecologico  | 319        |
| 4.7 L'analisi funzionale del comportamento  | 322        |
| 4.7.1 <i>Analisi funzionale di un problema comportamentale</i>                                | 328        |
| 4.7.2 <i>L'analisi funzionale analoga</i>   | 332        |
| <b>5. L'organizzazione degli eventi antecedenti e di quelli conseguenti all'apprendimento</b> | <b>337</b> |
| 5.1 Le operazioni preliminari della sequenza di apprendimento                                 | 338        |
| 5.1.1 <i>La task description</i>  | 343        |
| 5.1.2 <i>La task analysis</i>   | 349        |
| 5.2 Il controllo degli stimoli antecedenti  | 352        |
| 5.2.1 <i>Suggerimento</i>   | 356        |
| 5.2.2 <i>Modellamento</i>   | 358        |
| 5.2.3 <i>Attenuazione dello stimolo</i>   | 362        |
| 5.2.4 <i>Modellaggio</i>  | 367        |
| 5.2.5 <i>Guida graduata</i>   | 371        |
| 5.3 Il controllo delle conseguenze  | 374        |
| 5.3.1 <i>Le contingenze positive</i>  | 374        |
| 5.3.1.1 Rinforzamento   | 375        |
| 5.3.1.2 Concatenamento anterogrado  | 383        |
| 5.3.1.3 Concatenamento retrogrado   | 387        |
| 5.3.1.4 Economia simbolica  | 389        |
| 5.3.1.5 Contrattazione delle contingenze  | 393        |
| 5.3.1.6 Rilassamento muscolare  | 396        |
| 5.3.1.7 Tutoring  | 400        |
| 5.3.1.8 Autocontrollo   | 405        |
| 5.3.2 <i>Procedure di controllo negative</i>  | 410        |
| 5.3.2.1 Estinzione  | 411        |
| 5.3.2.2 Rinforzo differenziale  | 415        |
| 5.3.2.3 Costo della risposta  | 419        |
| 5.3.2.4 Saziazione  | 421        |
| 5.3.2.5 Ipercorrezione  | 423        |
| 5.3.2.6 Sospensione del rinforzo  | 425        |
| 5.3.2.7 Blocco fisico   | 428        |
| 5.3.2.8 Punizione   | 430        |
| <b>6. Buone prassi educative per genitori e insegnanti</b>                                    | <b>435</b> |
| 6.1 Il controllo esterno e interno del comportamento  | 436        |
| 6.1.1 <i>Dal controllo esterno all'autocontrollo</i>  | 440        |
| 6.2 Le interazioni soggetto-ambiente di tipo operante   | 443        |
| 6.2.1 <i>Le interazioni educative</i>   | 444        |
| 6.2.1.1 Stili educativi   | 447        |
| 6.2.1.2 Fattori del setting e interazioni   | 452        |
| 6.3 La gestione dei comportamenti problema  | 454        |
| 6.3.1 La regolazione e il controllo della crisi   | 459        |
| 6.4 L'intervento con genitori e insegnanti  | 469        |
| 6.4.1 <i>La formazione dei genitori</i>   | 470        |
| 6.4.1.1 Il Parent Training  | 471        |
| 6.4.2 <i>La formazione degli insegnanti</i>   | 475        |
| 6.4.2.1 L'intervento educativo in classe  | 476        |
| <b>Glossario</b>  | <b>481</b> |
| <b>Riferimenti bibliografici</b>  | <b>493</b> |