

**“VERSO L’ INCLUSIONE”**  
**DI ALUNNI CON DISTURBI GENERALIZZATI**  
**DELLO SVILUPPO**  
**E AUTISTICI**  
**NELL’ESPERIENZA DI**  
**UN PROGETTO PILOTA**  
**NELLA SCUOLA**



Angsa 16 ottobre 2010





**I s t i t u t o C o m p r e n s i v o S t a t a l e  
" F. F I L Z I "**

**Via Ravenna 15  
M I L A N O**

**Dirigente Scolastico  
Dott. Angelo Salvo**

**Responsabile del Progetto Pilota Autismo  
Paola Golzi Insegnante di sostegno specializzata in  
autismo**

Angsa 16 ottobre 2010

# Il nostro Modello d'intervento

Angsa 16 ottobre 2010

# Obiettivi

- **Creare un ambiente adeguato alle caratteristiche delle persone con autismo**
- **Individuare modalità e strategie d'intervento efficaci e diversificate**

# La Finalità

**Migliorare la qualità di vita**

Angsa 16 ottobre 2010

# **Il Progetto "Ponte"**

## **Strategie preliminari**

Angsa 16 ottobre 2010

- **Accordi tra Centro Autismo e Scuola**  
(prima dell'apertura delle iscrizioni scolastiche)
- **Iscrizione di Federico**

# Presupposti per la creazione di un'alleanza

**Collaborazione con docenti, specialisti, famiglia per pianificare l'intervento sul bambino**

**Programmazione degli interventi condivisa dall'Istituto Scolastico, dal Centro Autismo, dalla Famiglia**

**Preparazione all'accoglienza di F adeguando l'ambiente scolastico ai suoi bisogni**



# Inserimento di Federico a scuola

Angsa 16 ottobre 2010

# 1. Visione della D.F. e del P.D.F

- **Prima informazione sulle sue capacità e modalità di comunicazione, sul suo livello di sviluppo e sulle abilità acquisite**
- **Colloquio con la famiglia**
- **Colloquio con gli insegnanti e gli specialisti**
- **Osservazione del bambino nella scuola di provenienza o al Centro Autismo**

## 2. Colloquio con la famiglia

Scambio di informazioni sul bambino,  
sull'organizzazione prevista e programmata  
per inizio anno scolastico

## 3. Adeguamento dell'ambiente scolastico

# **Periodo di preparazione dell'ambiente** **(strutturazione degli spazi )**

**Precedente l'ingresso a scuola di Federico: mese di giugno, primi giorni settembre, durante i primi giorni di frequenza scolastica**

# Adeguamento degli spazi

Classe: banco del "lavoro indipendente"

Angsa 16 ottobre 2010

**Classe : banco del "lavoro indipendente"**

Angsa 16 ottobre 2010

# Classe: banco del "lavoro indipendente"

Angsa 16 ottobre 2010

# **Classe : il banco del lavoro con l'insegnante**

Angsa 16 ottobre 2010



# Classe: angolo del passatempo

Angsa 16 ottobre 2010

# LE AULE DI "SOSTEGNO"

**Strutturate per:**

**attività di apprendimento individuale e  
di gruppo**

**trascorrere il tempo piacevolmente**

# L'organizzazione del tempo

Adeguatamente strutturato permette di capire:

- "Cosa devo fare"
- "Dove"
- "Quando"

**3. Inizio della frequenza a scuola qualche giorno  
prima della data ufficiale per poco tempo aiuta a  
favorire la conoscenza dell'ambiente e degli  
insegnanti in una situazione controllata**

## 4 Stesura del Piano Educativo Individualizzato

- **Condiviso dal team educativo**
- **Include diverse aree di sviluppo: cognitiva, verbale, motoria, autonomia personale, interazione sociale, gioco e tempo libero...**

# La famiglia

- **Stesura del Progetto Educativo in accordo**
- **Considerazione dei loro bisogni/richieste**
- **Utilizzo di un quaderno di “bordo”**
- **3 incontri programmati durante l'anno**
- **Riunione a fine anno tutti i genitori o ad anno appena iniziato**
- **Quando si avverte la necessità**

# Il percorso d'inclusione

Angsa 16 ottobre 2010

# L'intervento prevede

- Sviluppo area relazione e comunicazione
- Abilità di sviluppo, autonomia
- Lavoro su abilità emergenti e interessi individuali



# Attività condivise prevedono

## ACQUISIZIONE DEI PRE-REQUISITI RELATIVI A:

- Comunicazione
- Autonomia
- Collaborazione
- Saper lavorare in gruppo

# I pre-requisiti dell'interazione

- **Aspettare**
- **Guardare l'altro**
- **Rispettare il turno**
- **Comprendere e rispettare le consegne**
- **Lavorare in coppia**
- **Collaborare nel gruppo**

# MODALITA' DI ACQUISIZIONE

## Proposte di lavoro

- frontale con l'adulto
- con uno/due o più compagni
- indipendente
- a piccoli gruppi

# Attività laboratoriali

- Si impara facendo
- Si “sperimentano” le stimolazioni sensoriali in un contesto “controllato” e in modo corretto